



### **Пояснительная записка**

Программа внутреннего мониторинга качества образования **ГБОУ № 698 прогимназия «Пансион»** является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном отделении прогимназии.

**Программа внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ № 698 прогимназия «Пансион» разработана в соответствии с:**

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"

- Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом ГБОУ

Качество образования - характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1. Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования.

В основу современной государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования положены идеи гуманизации, поэтому основной профессионально-педагогической ценностью при определении показателей оценки качества дошкольного образования в рамках данного подхода выступает ребенок. Степень признания самооценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в ДОУ.

2. Социокультурный подход в оценке качества образования в ДОУ определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

В данной связи социокультурный подход предполагает организацию такого образовательного процесса в ДОУ и создание там такой образовательной среды, чтобы:

- формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека; определение содержания дошкольного образования осуществлялось на уровне содержания современной мировой культуры;

- организация взаимодействия ребенка с миром Культуры осуществлялась на всех уровнях (микро-, мезо-, макро), а также в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие).

Поскольку элементы культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила, то с позиций данного подхода, при оценке рассматривается качество специально организованной педагогом деятельности по освоению ребенком культуры как системы ценностей, организации жизни ребенка на уровне культур. В данной связи особое внимание при оценке такого образовательного процесса в ДООУ следует уделить степени знакомства детей с традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами), духовно-нравственными и социокультурными ценностями российского народа,

3. Компетентностный подход выступает перспективным, поскольку в контексте современных представлений о цели образования ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения. При этом необходимо учитывать структурную характеристику личности ребенка, включающую разные виды компетентности (интеллектуальную, языковую, социальную и физическую), а также способы поведения (произвольность, самостоятельность, инициативность, креативность, способность к выбору) и его отношение к самому себе (образ самого себя, уровень самооценки, наличие или отсутствие чувства собственного достоинства).

Обновление внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с новыми целями и задачами, сформулированными на федеральном и региональном уровнях.

Организация внутреннего мониторинга заключается в получении своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения.

Внутренний мониторинг качества образования в **ГБОУ № 698 прогимназия «Пансион»** рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия органами управления образовательного учреждения своевременных и обоснованных решений.

Структура и содержание мониторинга качества образования в **ГБОУ № 698 прогимназия «Пансион»** отражает специфику данного образовательного учреждения, особенности его образовательной и иной деятельности.

Программа внутреннего мониторинга качества образования в **ГБОУ № 698 прогимназия «Пансион»** определяет: направления мониторинга, исчерпывающий систематизированный перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, отобранных с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления образовательного учреждения. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же должностных лиц образовательного учреждения, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация программы внутреннего мониторинга качества образования является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников образовательного учреждения.

**Программа внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ГБОУ  
№ 698 прогимназия «Пансион»**

<b>Объект мониторинга</b>	<b>Показатель, характеризующий объект мониторинга</b>	<b>Методы и средства сбора первичных данных</b>	<b>Периодичность сбора данных</b>	<b>Предоставление данных</b>	<b>Лица, осуществляющие мониторинг</b>	<b>Ответственные должностные лица</b>
<b>Полнота реализации основной образовательной программы</b>						
<b>Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» (ООП)</b>	Соответствие структуры и содержания ОП ДО ФОП ДО и ФГОС ДО	Метод экспертных оценок	1 раз в год (до начала учебного года) далее – после внесения любых изменений	По завершении и разработки ; далее – после внесения любых изменений	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
	Соответствие направленности и содержания ОП ФОП ДО и ФГОС ДО	Метод экспертных оценок	1 раз в год (до начала учебного года) далее – после внесения любых изменений	По завершении и разработки ; далее – после внесения любых изменений	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации ОП ДО ФОП ДО и ФГОС ДО	Метод экспертных оценок	1 раз в год (до начала учебного года) далее – после внесения любых изменений	По завершении и разработки ; далее – после внесения любых изменений	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Дополнительные образовательные программы, реализуемые в ГБОУ (40%)</b>	Соответствие направленности дополнительных образовательных программ приоритетным направлениям, реализуемым в ОУ	Метод экспертных оценок	1 раз в год (до начала учебного года)	1 раз в год (до начала учебного года)	Педагоги, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Уровень достижения детьми планируемых результатов ОП</b>	Уровень сформированности интегративных качеств личности ребенка Достижение	Наблюдения	1 раз в год – в апреле	По окончании наблюдения	Педагоги, воспитатели и группы	Заместитель директора по УВР

ДО	воспитанниками целевых ориентиров развития					
	Уровень освоения образовательных областей	Диагностика	Диагностический срез – сентябрь Диагностика - апрель	По окончании диагностики	Педагоги, воспитатели и групп	Заместитель директора по УВР
	Уровень психологической готовности детей к обучению в школе	Диагностика	1 раз в год - апрель	По окончании диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>						
Ресурсное обеспечение	Личностно-профессиональные способности к педагогической рефлексии и проектированию рппс. Создание учебно-методических и дидактических материалов для обеспечения рппс.	Наблюдения	Ежемесячно	При необходимости	Педагоги, воспитатели	Заместитель директора по УВР
Развивающая направленность	Сочетание многофункциональных и легкотрансформируемых элементов; Общая смысловая целостность среды; Доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка; Возможность для ребенка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности. Предметная среда каждой группы должна носить специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей.	Наблюдения Смотр-конкурс рппс Мониторинг оценки качества подготовки групп к новому учебному году.	Ежемесячно	При необходимости	Педагоги, воспитатели	Заместитель директора по УВР
Здоровьесберегающая направленность	Динамика посещаемости, заболеваемости детей. Потребность в двигательной активности. Показатели физического развития. Наглядная пропаганда к ЗОЖ создание условий для профилактики заболеваемости детей, оздоровления, закаливания детей, для полноценного физического развития, для формирования привычек здорового образа жизни.	Наблюдения	Ежемесячно	При необходимости	Педагоги, воспитатели	Заместитель директора по УВР
Содержание	Наличие центров развития	Наблюдения	Ежемесячно	При	Педагоги,	Заместит

рппс	для воспитанников в каждой возрастной группе. Наличие учебных пособий, дидактических материалов, программно-методических разработок, развивающих игр для дошкольников.	ия		необходимости	воспитатели	ель директора по УВР
Технологическое обеспечение	Использование авторских программ, технологий, диагностических методик по проектированию рппс	Метод экспертных оценок	Ежемесячно	При необходимости	Педагоги, воспитатели	Заместитель директора по УВР
Методическое обеспечение	Наличие: -аналитико-диагностического материала; -материала для повышения уровня педагогического мастерства; -программно-методическое обеспечение; -информационные материалы	Метод экспертных оценок	Ежемесячно	При необходимости	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Оборудование и его размещение в помещениях ГБОУ</b>	Соответствие детской мебели росту детей	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Педагоги, воспитатели	Заведующий хозяйством Старшая медсестра
	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках (в раздевалках)	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Воспитатели групп	Заведующий хозяйством Старшая медсестра
	Наличие спортивного уголка	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Воспитатели групп	Заместитель директора по УВР
	Наличие сертификата на игрушки	Наблюдения	По мере необходимости	При выявлении нарушений	Педагоги, воспитатели	Старшая медсестра
	Обработка игрушек	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Педагоги, воспитатели	Старшая медсестра
	Состояние раковин и унитазов в туалетных комнатах	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Младшие воспитатели	Заведующий хозяйством
	Наличие ячеек для полотенец на каждого ребенка	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Воспитатели групп	Заведующий хозяйством
	Состояние хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Младшие воспитатели	Заведующий хозяйством

						Старшая медсестра
<b>Охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса</b>						
<b>Физическое развитие как приоритетное направление деятельности ОУ</b>	Качество проведения утренних гимнастик - соблюдение гигиенических требований - соблюдение методики проведения	Наблюдения	Еженедельно	При необходимости	Старшая медсестра Заместитель директора по УВР	Старшая медсестра Заместитель директора по УВР
	Качество проведения физкультурных занятий - условия проведения (проветривание, влажная уборка помещения) - соблюдение методики проведения	Наблюдения	Еженедельно	При необходимости	Старшая медсестра Заместитель директора по УВР	Старшая медсестра Заместитель директора по УВР
	Качество организации закаливания: - цикличность и периодичность - методы закаливания	Наблюдения	Ежемесячно	При необходимости	Старшая медсестра Заместитель директора по УВР	Старшая медсестра Заместитель директора по УВР
	Уровень двигательной подготовленности, развития физических качеств детей	Диагностика	2 раза в год – сентябрь, апрель	По окончании диагностики	Воспитатели	Заместитель директора по УВР
	Заболеваемость детей	Сбор данных	Ежемесячно	Ежемесячно после подведения итогов	Старшая медсестра	Старшая медсестра
	Организация и проведение дней здоровья	Наблюдения	Последнее число каждого месяца	В конце учебного года	Воспитатели	Заместитель директора по УВР
	<b>Профессиональная компетентность</b>					
<b>Квалификационный уровень педагогов</b>	Педагоги, подлежащие аттестации.	Сбор данных	1 раз в год (до начала учебного года)	1 раз в год (до начала учебного года)	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
	Педагоги, подлежащие направлению на курсы повышения квалификации.	Сбор данных	1 раз в год (до начала учебного года)	1 раз в год (до начала учебного года)	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
	Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах	Сбор данных	Ежегодно	По мере участия		Заместитель директора по УВР
	Результативность педагогической деятельности за учебный год	Самопрезентация, самоанализ,		1 раз в год (по окончании учебного года)	1 раз в год (по окончании учебного года)	Заместитель директора по УВР

		собеседова ние				
Соблюдение требований к взаимодействию с родителями						
Взаимодействие ОУ с родителями (законными представителями)	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ОУ	Анкетиров ание	1 раз в год (по окончании учебного года)	1 раз в год (по окончании учебного года)	Заместител ь директора по УВР	Заместит ель директор а по УВР

Мониторинг подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста в прогимназии, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Карточка индивидуального развития (КИР)-документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике. Карта представляет собой бланк для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития детей. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития.

Цель использования КИР – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса дошкольного отделения прогимназии. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное отделение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно - развивающую работу с ребенком.

В карту вносятся показатели развития на декабрь и май, даются рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Карта индивидуального развития предназначена для родителей воспитанников и пересылается им на электронную почту 2 раза в год.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Шкала оценки:

- 1 -необходима активная помощь взрослого;
- 2- качество проявляет самостоятельно;
- 3-способен проявить творческий подход или оказать помощь другому;

<b>Критерии оценки для детей младшего дошкольного возраста</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Физическое развитие</b>	демонстрирует положительное отношение/ проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;			
	демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений/ с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;			
	проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с			

	интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре			
	проявляет развитые культурно-гигиенические умения и навыки: - умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды (держат ложку, вилку, пользоваться салфеткой) - соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;			
Познавательное развитие	владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;			
	имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред/ стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;			
	проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;			
	проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;			
	с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах/ знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;			
Художественно-эстетическое развитие	проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;			
	проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;			
	использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);			
	создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;			

	способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;			
Речевое развитие	произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;			
	понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них/самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;			
	проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;			
	способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;			
Социально- коммуникативное развитие	проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; демонстрирует стремление к положительным поступкам;			
	демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;			
	осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;			
	охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности/выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми;			
	проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения/ стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;			

### Сформированность интегративных качеств личности

	3	2	1
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками			
Любознательный, активный			
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками			
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе			

первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения			
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту			
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе			
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности			

<b>Критерии оценки для детей старшего дошкольного возраста</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Физическое развитие</b>	владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих/ проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;			
	демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности/ владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;			
	проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;			
	владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;			
<b>Познавательное развитие</b>	обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему/ испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта; приводит логические высказывания; проявляет любознательность;			
	использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени/ способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;			
	знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного			

	обращения с ними/ способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;			
	проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы/ имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;			
	способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;/ способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;			
	владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; самостоятельно определяет замысел			
	участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;			
	знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;			
	выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;			
<b>Речевое развитие</b>	владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;			
	владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;			
	проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов,			

	при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;			
Социально-коммуникативное развитие	способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления/ способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); проявляет себя в осуществлении социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;			
	способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; стремится сохранять позитивную самооценку;			
	способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;			
	проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;			
	владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;			

### Сформированность интегративных качеств личности

	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками			
Любознательный, активный			
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками			

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения			
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту			
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе			
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности			

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой перечень проблемных ситуаций, вопросов, методик, игровых упражнений, игр, которые могут быть использованы для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного критерия развития. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

ОО	Методы и приемы	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b> выполнение упражнений, направленных на развитие физических качеств, - выполнение основных движений, - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, - овладение подвижными играми, - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа	✓ Антропометрические данные; ✓ Диагностика физической подготовленности: гибкость быстрота ловкость выносливость координация ✓ Диагностика двигательной активности; ✓ Общее наблюдение. ✓ Игровые формы.	Бег 30 метров с высокого старта Прыжок в длину с места Метание предмета весом 150 гр. Метание теннисного мяча в цель Удержание равновесия на одной ноге; Игровые упражнения: «Прыжки на двух ногах», «Бег с ленточками», «Попади в цель», «Кто бросит дальше?», «Прыжки с места», «Перепрыгни через ручей» Подвижные игры: «Догони меня», «Мой весёлый звонкий мяч», «Пузырь», «Найди свой домик», «Бежать к флажку», «Самолёты», «Лошадки», «Каравай» С бегом «У медведя во бору», «Бездомный заяц», «Ловишки». С прыжками «Зайцы и волк», «Лиса в куоятнике», «Зайка серый умывается». С бросанием и ловлей «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята», «Подбрось -поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку», На ориентировку в пространстве и внимание «Найди, где	Бег 30 метров с высокого старта Челночный бег 3×10 Прыжок в длину с места Метание предмета весом 200 гр. Метание теннисного мяча в цель Удержание равновесия на одной ноге Подъём из положения, лёжа на спине Наклон туловища вперёд из положения стоя Бег 120 (150) метров «Не попадись» - упражнение в ловкости; «Обезьянки» - ползание по пластунски; «Золотые ворота» - согласование движений и слов; «Хитрая лиса» - быстрота реакции; «Защита крепости» - упражнение в меткости; «Ловишки парами» - увертывание; «Через речку по бревну» - равновесие; ОРУ;

		спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Дидактические упражнения «Съедобное – не съедобное», «Наши ручки, наши ножки», Беседы «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы – здоровы и не любим болеть».	
<b>Познавательное развитие</b> -ощущение - восприятие - внимание - память - мышление - воображение	✓ Изучение познавательной активности умения задавать вопросы; ✓ Выявление направленности интересов детей. ✓ Процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения	Методика «Разрезные картинки» (С. Забрамная) Методика «Нелепицы» (Немов Р. С.) Методика «Нарисуй что-нибудь» (Немов Р. С.) Методика «Времена года». (Немов Р. С.) Методика «Кто что ест?» Методика «Подбери пару» Игры: «Лото для малышей», «Парные картинки», «Что изменилось», «Четвёртый лишний», «Пойди туда, куда скажу, возьми то, что назову», «Собери целое», «Найди одинаковое», «Найди и назови», «Дорисуй»; Проблемные ситуации «Угадай предмет», «Назови предмет», «Перышко и стул», «Тонет не тонет»; Интеллектуальные игры: головоломки, лабиринты «Танграм», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюизенера».	Методика «Вопрошайка» (Методика М. Б. Шумаковой.) Методика «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н. В. Пророк). Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Немов Р. С.) Методика «Выучи слова» (Немов Р. С.) Методика "Что здесь лишнее?" Методика «Треугольники» (Е. Додонова) Методика «Придумай рассказ» (Немов Р. С.)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> - рисование; - лепка; - аппликация; - практические умения; - музыкальное развитие; - эстетическая компетентность (беседа по вопросам); - креативность; - эмоциональность;	✓ Комплекс умений и способностей в изобразительном творчестве по методике Казаковой Т.Г и Лыковой И.А.	Игры «Форма и цвет» «Найди и покажи» «Смешивание цветов» «Собери портрет», «Семья», «Что перепутал художник», «Узнай по описанию» «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине» «Сложи узор из квадратов и кругов» «Дорисуй узор»	«Загадочные рисунки», «Мое настроение» - танец», «Слепой танец», «Проводник», «Кривые зеркала» «Испорченный телефон», «Испорченный телевизор», «Скульптор»
<b>Речевое развитие</b> -диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности	✓ Задания в вопросно-ответной форме. ✓ Методики изучения уровня речевой	Словесные игры «Разложи по группам», «Живое – неживое», «Посуда, Мебель, Цветы...» родо - видовые понятия. «Кто как кричит?» «Песня - песенка», «Чудесный	методика «пересказа текста». «Так бывает или нет» - развитие умения делать выводы, выстаивать умозаключения;

<p>ребенка -исследование собственно речи во всех аспектах (фонетический, лексический, грамматический, семантический).</p>	<p>коммуникации, изучения уровня связной речи детей, словаря, грамматической стороны речи, звуковой стороны речи. ✓ Задания на классификацию понятий, подбор синонимов, подбор определений. ✓ Методика выявления особенностей звукопроизношения в которой применяется набор предметных и сюжетных картинок, в названии которых проверяемые звуки находятся в разных позициях. ✓ Игровые формы</p>	<p>мешочек», «Чего не стало?», «Лото» «Громко — тихо» «Узнай по голосу» «Кто в домике живет?» «Дикие звери и их детёныши» Дидактическая игра «Будь внимательным» «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» «Игра с пальчиками» «Я даю тебе...» «Правильно или неправильно», «Закончи предложение», «Доскажи слово», «Что у нас получится?»</p>	<p>«Логический поезд» «Волшебный счет» «Шашки», «Составление целого из частей»; «Найти путь к домику», «Найти клад по схеме» - ориентировка по схеме, модели, плану; «Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия» «Почему так говорят: «Семья - это семь Я»»</p>
<p><b>Социально- коммуникативное развитие</b> - нормы и ценности, принятые в обществе -развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и  сверстниками; -самостоятельность, целеустремленност ь, саморегуляция собственных действий; -развитие эмоциональной отзывчивости, эмпатии; -готовность к совместной деятельности со  сверстниками; -уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; - положительное</p>	<p>✓ Разговор ✓ Наблюдение ✓ Диагностичес кое задание ✓ Игровые формы ✓ ✓</p>	<p>Игры «Зеркала», «Иголочка и ниточка»сближение и развитие общения, «День и ночь», «Гусеница», «Паровозик», «Сова и птицы», «У медведя во бору», «Насос и мяч», Мозаика , конструирование по образцу, собираание пазлов, настольно- печатные игры с правилами; «Запретное движение», «Я не знаю» Беседы «Почему нужно жалеть», «Как можно помочь другу?», «Что, ты, чувствуешь когда другим плохо?» «Что нужно делать, чтобы не ссориться во время игры?» Сюжетно - ролевая игра «Семья» «Поликлиника», «Магазин» Чтение с обсуждением: «Курочка ряба» «Сестрица Аенушка и братец Иванушка»; К. И. Чуковский «Федорино горе».</p>	<p>Беседа с детьми о правилах взаимодействия со  сверстниками (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко) «Проявление интереса ребенка к людям и общение с ними» (опросник, анкета) Методика наблюдения за детьми (по методике Н. А. Павлюченко) Методика (Беседа) «Какой я?» «Особенности поведения ребенка в конфликтных ситуациях» методика Рене Жиля. «Радости и огорчения» Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич) Методика «Выбор деятельности»</p>

отношение к разным видам работы и творчества; -основы безопасного поведения в повседневной жизни, обществе, природе			
--	--	--	--